

Comunicación para la interacción social

Área(s):

- Electricidad y Electrónica
- Mantenimiento e Instalación
- Procesos de Producción y Transformación Física
- Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
- Tecnologías de la Información
- Contaduría y Administración
- Turismo
- Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico

Profesional Técnico-Bachiller





conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Comunicación para la interacción social

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios

Módulo: Comunicación para la interacción social.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico -Bachiller.

Área(s):

Todas las Áreas de Formación.

Semestre(s): Primero

Derechos Reservados.

D. © 2008, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2008.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 2008.

ISBN: En trámite.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: junio de 2008.

Directorio

Director General

Lic. Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Lic. Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Administración

Lic. Hermilo García Christfield

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Lic. José Francisco J. Landero Gutiérrez

Secretario de Servicios Institucionales

Lic. Carlos Manuel Mancillas Pillado

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Lic. Daniel Aceves Villagrán

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Mtro. Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Lic. Miguel Ángel Serrano Perea

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón

Coordinadora de las Áreas de Comercio, Administración, Informática, Salud y Turismo

Lic. Ma. Teresa Villar Moya

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Lic. Jaime G. Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Lic María Elena Cruz Trejo
C. Elizabeth Mancilla Carrillo

Metodológico:

C. Patricia Toledo Márquez

Comunicación para la Interacción Social

Contenido

Pág.

	Mensaje del Director General
	Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras
1.1	Objetivo General de la Carrera
1.2	Perfil Profesional
1.3	Plan de Estudios de la Carrera
1.4	Competencias Transversales al Curriculum
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo
2.1	Presentación
2.2	Competencia del módulo
2.3	Mapa del Módulo
2.4	Unidades de Aprendizaje
2.5	Referencias Documentales



**Mensaje del Director
General.**

**Presentación del
Secretario de Desarrollo
Académico**



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras.

1.1. Objetivo General de la Carrera.

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Perfil Profesional.

Durante la formación de **Profesional Técnico**, el alumno desarrollará las siguientes competencias:

Formación Básica

- Habilidades para adquirir conocimientos de manera autónoma y convertirlos en aprendizajes significativos a lo largo de la vida personal y profesional.
- Autonomía individual a partir del fortalecimiento de una autoestima saludable, la reflexión sobre valores y la identificación de fines para la toma de decisiones.
- Interpretar, de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
- Aplicar estrategias de comunicación en diferentes contextos para estar en posibilidad de intercambiar información, mediante diversos medios y herramientas.
- Desempeñar sus labores cotidianas, académicas y profesionales, con responsabilidad, compromiso, respeto y cooperación, demostrando un amplio acervo cultural y sentido democrático que le permitan establecer



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

relaciones significativas y armoniosas, y apoyar el logro de los objetivos y metas de un equipo de trabajo.

- Respetar los valores que subyacen en la participación y convivencia democrática, en los diferentes campos de actividad de la sociedad contemporánea.
- Resolver problemas que involucren el razonamiento lógico matemático y de abstracción, representando cuantitativamente su realidad, mediante los símbolos que identifican el lenguaje matemático y los procedimientos propios de la disciplina.

Formación Profesional

- Realizar su trabajo con calidad, desempeñándose de manera eficiente y eficaz para la mejora continua, la competitividad y excelencia en el campo profesional.
- Analizar e interpretar, en su área de competencia, información que le permita diagnosticar, prevenir y resolver situaciones o problemas, ejerciendo una toma de decisiones fundamentada.
- Asumir una posición crítica, analítica y preactiva ante diversos contextos del entorno social y laboral.
- Desempeñar su carrera profesional basada en principios y valores universales en un marco ético y de respeto a la diversidad cultural.
- Realizar con responsabilidad y actitud propositiva las actividades profesionales relacionadas con su área de competencia.
- Impulsar la generación de proyectos que apoyen la creación de espacios propios o colectivos para la realización profesional y el crecimiento del país, utilizando la ciencia y la tecnología de vanguardia.
- Atender necesidades laborales de la región en que se desempeñe, aplicando las competencias específicas de formación de su especialidad.
- Manejar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño de su práctica profesional para acceder, intercambiar y generar ideas y conocimientos, ampliando las oportunidades que ofrecen estos medios en un mundo globalizado.
- Comprender e interpretar información técnica en una lengua extranjera en su ámbito de competencia laboral,



fin de interrelacionarse con el mundo social y profesional.

La formación del **Profesional Técnico-Bachiller**, además de las competencias anteriores, desarrollará en el alumno las siguientes:

Formación Propedéutica

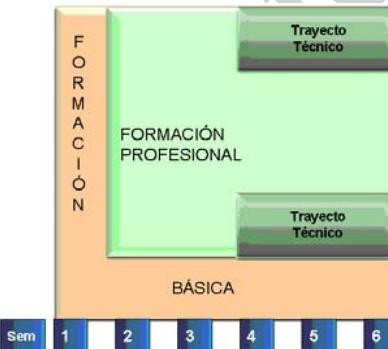
- Brindar los elementos formativos necesarios de las diversas disciplinas que le permitan definir sus intereses profesionales.
- Ampliar y profundizar una formación científica, tecnológica y humanística que le permita transitar de manera competente al nivel superior en un área disciplinaria específica.
- Aplicar la capacidad de razonamiento crítico, reflexivo y efectivo para la solución de problemas.
- Expresar sus ideas, pensamientos y opiniones de forma oral y escrita, habilitándolo para interrelacionarse con el mundo que le rodea de manera individual, laboral, familiar y social, a través de la comprensión, análisis y síntesis de la lectura y el manejo de la lengua materna y extranjera, que le permitan interpretar los mensajes recibidos y redactar textos utilizando la tecnología de la comunicación.
- Convivir con sus semejantes sin discriminación, con un trato digno, de respeto y aceptación de la diversidad y la pluralidad.
- Promover el aprendizaje de habilidades, perspectivas y valores que guíen y motiven al individuo a utilizar tecnologías y buscar nuevas formas de hacer negocios para mejorar la calidad de vida en las dimensiones económica, ambiental y social, sin afectar la capacidad y derecho de las generaciones futuras.
- Mantener una actitud favorable hacia el cambio y de comprensión a la diversidad universal, mediante la incorporación del conocimiento del hombre en la dimensión universal, nacional y regional.

1.3. Plan de Estudios de la Carrera.

El plan de estudios vigente tiene una duración de seis semestres con 630 horas cada uno y comprende módulos para la **formación básica, profesional y propedéutica**. Cada semestre consta de 18 semanas efectivas de clase.

El Sistema Conalep reconoce legalmente los estudios aprobados por los alumnos mediante la expedición de un **certificado** y un **título** de **Profesional Técnico o Profesional Técnico-Bachiller**. El Profesional Técnico cursa módulos de formación básica, profesional y trayectos técnicos, que le permiten su ingreso inmediato al sector laboral. El Profesional Técnico-Bachiller, además de cursar módulos de formación básica y profesional, cursa trayectos propedéuticos que se requieren para el ingreso a la educación superior. En ambos casos se adquiere la **cédula profesional** correspondiente.

PROFESIONAL TÉCNICO



PROFESIONAL TÉCNICO BACHILLER





conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

1.4. Competencias transversales al currículum.

Tipo	Clave	Descripción
Comunicativa		
Matemática		
Científica		
Ecológica		
Críticas y Creativas		
Cívicas y Éticas		
Tecnológicas		



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de Comunicación para la Interacción Social se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller.

La comunicación se constituye como un instrumento de aprendizaje por excelencia, de construcción y comunicación del conocimiento ya que permite representar la realidad y organizar el propio pensamiento. Adquirir la competencia comunicativa supone el aprendizaje, uso y reflexión del lenguaje en situaciones y contextos de comunicación diversos.

Este módulo está diseñado con el propósito de que los alumnos comprendan e interpreten diferentes discursos acordes con la intención comunicativa y situaciones que se presenten y se expresa eligiendo los medios y códigos para la comunicación a lo largo de su vida, social y profesional.

Asimismo, está directamente relacionado con los demás módulos del primer semestre, ya que está enfocado a desarrollar el uso del lenguaje que permita la interpretación y expresión de pensamientos, emociones, vivencias, conocimientos y opiniones de acuerdo con propósitos concretos y contextos de comunicación específicos que promuevan el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.

El módulo está integrado por dos unidades de aprendizaje la primera “Expresa mensajes en diferentes contextos” permitirá que el alumno emita mensajes de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la situación comunicativa y la segunda “Comprende y reflexiona de manera crítica la información” está enfocada a que los alumnos desarrollen la habilidad para deducir la intención de la información oral o escrita que le permitan modificar su postura de acuerdo con experiencias personales e integrar otros puntos de vista sobre hechos y acontecimientos cotidianos.



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea del Prestador de Servicios Profesionales tendrá que diversificarse a fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, y que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

2.2. Competencia del módulo

Comprende e interpreta diferentes discursos acorde con la intención comunicativa y situaciones que se presenten y se expresa eligiendo los medios y códigos para la comunicación a lo largo de su vida social y profesional.

2.3. Mapa del Módulo

Competencia	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Comunicación para la interacción social 90 horas	<p>1. Comprende y reflexiona de manera crítica la información 60 horas</p> <p>2. Expresa mensajes en diferentes contextos 30 horas</p>	<p>1.1 Analiza la intención comunicativa de la información presentada en diferentes medios de acuerdo con objetivos e intereses personales y necesidades formativas 10 horas</p> <p>1.2 Comprende la información escrita identificando las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas, y evalúa la intención, el contenido y estrategias discursivas de los diferentes tipos de textos para el desarrollo de la competencia lectora. 50 horas</p>
		<p>2.1 Interpreta mensajes de acuerdo con la intención y situaciones comunicativas presentes en sus diversas relaciones personales, para propiciar la interacción social. 10 horas</p> <p>2.2 Emite mensajes de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la situación comunicativa. 20 horas</p>



conalep
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje:	Comprende y reflexiona de manera crítica la información	Número	1			
Competencia Específica:	Analiza, comprende e interpreta información con el fin de modificar e integrar nuevos conocimientos, inferir conclusiones a partir de ésta, que le permitan modificar sus puntos de vista y asumir una postura personal sobre hechos sociales, científicos y tecnológicos de su interés.	60 horas				
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Analiza la intención comunicativa de la información presentada en diferentes medios, mediante la lectura y comparación de la función de diversos recursos para realizar acciones y asumir una actitud crítica hacia los mismos.	10 horas				
Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.1.1 Comprensión de la intención comunicativa del mensaje. <ul style="list-style-type: none"> • Informativo • Persuasivo • Apelativo • De advertencia 	1.1.1 Elabora un ensayo sobre la intención comunicativa de los mensajes provenientes de diferentes medios de comunicación y los efectos que tienen en la población en general (prensa, radio, televisión, etc.) que incluya una opinión personal crítica y reflexiva.				1.1.1 Ensayo elaborado.	
1.1.2 Análisis de la función persuasiva de diferentes anuncios. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de lenguaje connotativo • Uso del eslogan • Combinación de lenguaje gráfico y escrito • Uso de elementos escritos y auditivos 	1.1.2 Elabora una historieta en la que se exprese una actitud crítica ante los usos discursivos, verbales y no verbales, orientados a la persuasión ideológica (especialmente el discurso televisivo y el discurso publicitario) y ante la utilización de contenidos y formas que suponen una discriminación social, racial, sexual, etc.	✓		✓	1.1.2 Historieta elaborada.	



conalep
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Resultado de Aprendizaje:	1.2 Comprende la información escrita identificando las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas y evalúa aspectos propios de los diferentes tipos de textos	50 horas
----------------------------------	--	-----------------

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
1.2.1 Realización de actividades previas a la lectura de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivos. • Narrativos, • Expositivos, • Argumentativos • Prescriptivos • Persuasivos 	1.2.1. Entrega cuestionarios resueltos, previos a la lectura de diferentes textos, como un ejercicio de exploración y conocimiento inicial del mismo que incluyan preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿De qué trata este texto? ¿Qué sé de este texto? ¿Qué voy a aprender? ¿Qué me dice su estructura? ¿Qué me dicen sus imágenes o sus palabras clave?	✓	✓	✓	1.2.1. Cuestionarios resueltos.	
1.2.2 Utilización de estrategias que faciliten la comprensión de la información. <ul style="list-style-type: none"> • Localización y extracción de la información del texto. • Identificación de la intención o de la idea general del texto. • Interpretación del significado global y las relaciones de los segmentos significativos del texto • Reflexión sobre el contenido • Inferencia de hechos • Comprensión de conclusiones 	1.2.2 Elabora informes de lectura de varios textos que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> • La intención o la idea general del texto • El significado global y las relaciones de los segmentos significativos del texto • Preguntas relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> – La inferencia de hechos – Comprensión de secuencias de acontecimientos – Establecimiento de relaciones – Comprensión de hechos y opiniones – Identificación de conclusiones – Opinión personal sobre la intención del autor y sobre el contenido del texto 	✓	✓	✓	1.2.2 Informes de lecturas.	



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

- Comprensión de secuencias de acontecimientos
- Establecimiento de relaciones
- Comprensión de hechos y opiniones

1.2.3 Análisis y síntesis de información para emitir una opinión personal.

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, organizadores previos

Documento de trabajo

Unidad de Aprendizaje:	Expresa mensajes en diferentes contextos.	Número	2
Competencia Específica:	Expresa diferentes mensajes e ideas utilizando estrategias comunicativas en situaciones y contextos diversos, acordes con las características de sus interlocutores y los objetivos que persigue para una participación consciente y recreativa en intercambios comunicativos y para describir, informar y narrar experiencias y hechos de interés personal y general	30 horas	
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Interpreta mensajes de acuerdo con la intención y situaciones comunicativas presentes en sus diversas relaciones personales, para propiciar la interacción social	10 horas	
Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P
2.1.1 Reflexión sobre la función de la lengua. <ul style="list-style-type: none">• El multilingüismo: lenguas materna y dominante.• Lengua y cultura: variantes geográficas, sociales y culturales.• La diversidad lingüística en México: variedad de sonidos, estructuras gramaticales y formas de ver el mundo.	2.1.1. Elabora un cartel sobre la valoración de la diversidad lingüística y cultural de México y que pretenda desarrollar actitudes de respeto hacia las distintas lenguas y sus variedades entendiendo su valor como manifestación de la riqueza lingüística y cultural de México.	✓	✓
2.1.2. Aplicación de las reglas propias del intercambio comunicativo. <ul style="list-style-type: none">• Formas de expresión oral<ul style="list-style-type: none">- Conversación- Diálogo- Representación de situaciones cotidianas.• Normas para el intercambio comunicativo.	2.1.2. Elabora un guión de representación de situaciones cotidianas en el que se observe el cumplimiento de reglas de intercambio comunicativo (hablar por teléfono, dejar mensajes en el contestador, preguntar, dar instrucciones, pedir y organizar información) para promover la interacción social.	✓	✓



Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<ul style="list-style-type: none">- Iniciar y cerrar una conversación- Mantener una conversación- Hablar con respeto- Escuchar a los demás- Respetar el turno de palabra- Hablar en grupo- Ofrecer ayuda- Reconocer errores- Responder a una pregunta.• Recursos expresivos:<ul style="list-style-type: none">- Adivinanzas- Poesías- Trabalenguas- Juegos de palabras- Canciones populares						



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Resultado de Aprendizaje:	2.2 Emite información de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la situación comunicativa.	20 horas
Contenidos 2.2.1. Descripción de características de objetos, lugares, personas y ambientes que le rodean. <ul style="list-style-type: none"> • Descripción a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Oraciones declarativas y enunciativas - Modo indicativo - Uso de adjetivos y adverbios - Comparaciones y metáforas. • Tipos de descripción <ul style="list-style-type: none"> - Prosografía - Retrato - Topografía 2.2.2 Narración de experiencias personales. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de adverbio • Uso de indicadores cronológicos • Relaciones causa-efecto • Elementos de la narración ¿qué debe contener mi narración? <ul style="list-style-type: none"> - Personajes - Tiempo - Espacio - Acción 	Actividades de Evaluación 2.2.1. Elabora una antología que incluya: dos textos descriptivos sobre el carácter y sentimientos de dos personas de su interés, utilizando los elementos lingüísticos propios de este tipo de textos	

C

P

A

Evidencias a recopilar

Ponderación



conalep

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<ul style="list-style-type: none">• Estructura de la narración<ul style="list-style-type: none">- Planteamiento- Nudo- Desenlace						
<p>2.2.3 Elaboración de diferentes tipos de mensajes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Oraciones imperativas, interrogativas y enunciativas• Verbos en 2^a persona• Apelación al receptor mediante vocativos• Frases cortas y uso pronomombres• Características gráficas<ul style="list-style-type: none">- Articulación de la imagen y del lenguaje escrito- Disposición en el espacio- Contraste- Color- Tamaño	<p>2.2.3 Elabora un muestrario que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dos invitaciones para participar en algún evento cultural o deportivo organizado en el plantel.• Una convocatoria para participar en algún concurso organizado por el plantel.• Dos avisos sobre las contingencias meteorológicas que afectaran el plantel en la temporada de lluvia, sequía o calor• Dos consignas sobre la sexualidad responsable en los adolescentes• Un cartel en el que predomine el lenguaje gráfico para exhortar a la población a realizar acciones para prevenir o evitar problemas de interés general (uso de productos contaminantes, reciclaje de materiales, cuidado de recursos naturales, entre otros)	✓	✓	✓	2.2.3 Muestrario integrado.	

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.4. Expresión de pensamientos a través de la redacción de autobiografías personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de oraciones <ul style="list-style-type: none"> - Exclamativas - Desiderativa - Dubitativa - Enunciativa • Verbos en 1^a persona • Modo subjuntivo, léxico valorativo • Interrogación retórica • Conectores temporales • ¿Cómo cuento mis experiencias de vida? <ul style="list-style-type: none"> - Historia - Las personas - La organización - El lugar 						

Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<p>2.2.5. Utilización de procedimientos claves para diseñar instructivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modo imperativo, uso del infinitivo y de las formas impersonales. • Uso de marcas gráficas(números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos) • Utilización de imágenes • Las características de los usuarios • La relación de materiales a utilizar • Las condiciones en que se llevará a cabo el procedimiento • Descripción detallada de las actividades a realizar • Especificación de resultados • Tiempo 	<p>2.2.5. Elabora una guía para visitantes a su comunidad, colonia o municipio que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones para llegar a un lugar de interés de su comunidad, colonia o municipio • Dos recetas sobre platillos típicos, poco conocidos o de sumo agrado para propiciar el conocimiento de los mismos, que incluya recomendaciones sobre el efecto de algunos ingredientes propios de la receta • Instrucciones a seguir en caso de alguna contingencia ambiental que pueda presentarse en la comunidad. • Imágenes para ilustrar las instrucciones 	✓	✓	✓	2.2.5. Guía para visitantes diseñada.	



Contenidos	Actividades de Evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación
<ul style="list-style-type: none">• Estructura de los instructivos ¿Cómo estructuro mis instructivos?<ul style="list-style-type: none">- Información preliminar- Preparativos- Operaciones- Información adicional						

2.5. Referencias Documentales

- SEP Telesecundaria-ILCE. **Español I. Volumen 1.** México, Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto, 2007.
- SEP-ILCE. **Lengua y comunicación. Nuestra palabra, Nivel Inicial.Guía de aprendizaje.** México, Secretaría de Educación Pública, 2007.
- SEP-ILCE. **Lengua y comunicación. El poder de la palabra, Nivel avanzado.Guía de aprendizaje.** México, Secretaría de Educación Pública, 2007.
- LIMUSA-CONALEP. **Competencia Comunicativa.** México, Ed. Limusa, 1998.
- Burón, J. **Enseñar a aprender: introducción a la metacognición.** Bilbao: Ediciones Mensajeros, 1993.
- Cairney, T. H. **Enseñanza de la Comprensión Lectora,** 1992.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **¿Cómo están en lectura nuestros estudiantes de 15 años?.** Los temas de la Evaluación, Colección de Folletos, ISSN 1665-9465. México.
- Páginas Web:
- Curículo y Competencias básicas. “Disponible en: <http://www.plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=3729>”. (230308).
- La Reforma Integral de la Educación Media Superior- “Disponible en:
[\(140208\)](http://www.semsver.gob.mx/Reforma_EMS/Resumen_Ejecutivo_Reforma_Integral_SN_B_enero_2008.pdf)
- Evaluación PISA 2006. “Disponible en”:
[\(140208\)](http://www.intrauia.iberopuebla.edu.mx/repository2/312/o1289/PisaMayra.pps)